



Lesbrief

Het voorkómen van probleemgedrag (Verpleegkundige)

Dit project maakt deel uit van de campagne DementieEnDan en is onder andere tot stand gekomen in samenwerking met:
ROC Midden Nederland, Koning Willem I College, ROC Mondriaan, MBO Utrecht en ROC Aventus

Auteurs:

Nicolet Destrée, Josephine van der Laan, Ilse Hartgers, Paul Bocken, Ceciel de Bruijn en Yvonne Vullingsh

Het voorkómen van probleemgedrag (Verpleegkundige)

Domein

Het mentale welbevinden van de cliënt als persoon

Clip

Clip 24 'Begeleiding van een woongroep'

Beginsituatie

Verpleegkundige niveau 4, leerjaar 1

Vaardigheden

- voorstellen doen voor een leefomgeving voor de cliënt met dementie die een gunstige uitwerking op diens mentale welzijn hebben
- voorstellen doen voor aangepaste werkprocessen bij het werken met mensen met dementie
- voorstellen doen voor het doseren van prikkels bij mensen met dementie (N.B. eventueel in latere fase van de opleiding)

Kenniselementen

- kennis van factoren in de leefomgeving van de persoon met dementie, die een gunstige uitwerking op zijn mentale welzijn hebben
- kennis van het belang van aangepaste werkprocessen bij het werken met mensen met dementie
- kennis van het doseren van (individueel juiste) prikkels bij mensen met dementie

Leerdoelen

Inventariseren en eigen maken van mogelijkheden om de leefomgeving, de daginvulling en de benadering aan te passen in het kader van de preventie van probleemgedrag.

Werkvorm

1. Bespreken presentatie "Voorkomen van probleemgedrag"
2. Opdracht bij presentatie

Hulpmiddelen

Presentatie 'Voorkómen probleemgedrag'

Flappen

Documenten in bijlage

Bronnen

“De wondere wereld van dementie”. B. Verbraeck, A. Van de Plaats ISBN:
9789035230194

www.dementiefilm.nl

<http://youtu.be/cu4aX6omrUc>

Uitvoering opdracht 'Het voorkómen van probleemgedrag'

Bronnen

"De wondere wereld van dementie". B. Verbraeck, A. Van de Plaats ISBN:
9789035230194

www.dementiefilm.nl

<http://youtu.be/cu4aX6omrUc>

Vorbereiding

Bekijk op internet www.dementiefilm.nl of <http://youtu.be/cu4aX6omrUc>

Instructie

De docent neemt de presentatie 'Voorkómen probleemgedrag' door. Daarbij kan ook clip 24 gebruikt worden.

Verwerking

A. Opdracht in groepjes van 3: Je hebt geleerd dat het om probleemgedrag te voorkomen belangrijk is om veel aandacht te besteden aan de inrichting en de werksfeer.

Bespreek met elkaar hoe de inrichting van jouw ideale (kleinschalige) afdeling of woning er uit zou zien. Probeer ook aandacht te besteden aan kleine details waardoor de cliënt zich mogelijk veilig voelt en die gunstige prikkels voor de cliënt kunnen creëren. Maak op flap een schets van je inrichting.

Hang de flappen op en presenteer jullie favoriete afdeling/woning aan elkaar

B. "Tijdens het eten is het belangrijk dat het rustig is, in de zin dat er zo min mogelijk prikkels zijn die niet met het eten te maken hebben.

Verzorgenden die druk doende heen en weer vliegen rondom de eettafel, terwijl er piepers afgaan en de medicijnkar wordt rondgereden, zijn voor iemand met dementie een grote afleiding. Mensen met dementie hebben niet door waar geluid vandaan komt als het achter hen vandaan komt. Ook zullen zij volgen wat beweegt. Dat betekent dat mensen met dementie in een onrustige omgeving hun aandacht zullen verplaatsen naar de rondrennende verzorgende in plaats van naar het eigen eten en drinken."

Uit het boek "De wondere wereld van dementie" wordt duidelijk dat in de omgeving op het juiste moment, de juiste prikkels gegeven moeten worden.

"Bij het eten betekent dat bijvoorbeeld dat de tafel al gedekt moet zijn en de geur van het eten over de afdelingen verspreid. Zo min mogelijk moet afleiden van waar het moment om draait: eten en drinken. Dat is de enige manier om de hersenen van mensen met dementie 'de goede richting uit' te krijgen. Hetzelfde geldt ook voor andere handelingen en momenten van de dag zoals; opstaan, aankleden, verzorgen, toiletgang en activiteiten: voor alles de juiste prikkel op het juiste moment. Zo worden mensen met dementie zo goed mogelijk geholpen om rust te ervaren en zich veilig en zeker (van zichzelf) te voelen. Bij momenten als met het eten betekent dat dus dat verzorgenden veel meer mogen/moeten blijven zitten."

Bron: "De wondere wereld van dementie".

B. Verbraeck, A. Van de Plaats ISBN: 9789035230194

Opdracht: Beschrijf met elkaar in groepjes van drie op flap hoe een ideale ochtend er uit zou zien op jullie favoriete (kleinschalige) afdeling/woning, ervan uitgaande dat je in je werkprocessen echt rekening zou houden met de werking van het brein van de dementerende cliënt.

Bespreek dit klassikaal met elkaar.

C. Lees uit de bijlage 'Hoe mevrouw Troelstra zonder onrustbanden en –medicatie gelukkiger werd' en beantwoord onderstaande vragen

1. Het komt vaker voor dat cliënten met dementie die valgevaarlijk zijn, een niet te stuiten loopdrang hebben. Het geven van onrustmedicatie zorgt dan vaak juist voor gevaarlijke situaties, omdat de cliënt minder stevig op zijn benen staat en minder alert kan reageren.

Bedenk met elkaar manieren om zo iemand te begeleiden zonder voor een rolstoelband/blad of medicatie te kiezen.

2. Dat het in de zorg voor mensen met dementie vaak aankomt op kennis van de persoon in kwestie en creatief denken, zie je ook in deze casus. Welke eigenschappen en voorkeuren van Mw. Troelstra kan je benoemen die een van belang zijn in deze casus om te weten?

Bekijk met elkaar het volgende filmpje; het gaat over de winnares van de VENVN award van 2012: <http://youtu.be/Ka12MkozldE> of zoek op " V&VN ZorgAward 2012-finalist: 'Lolly bij FTD-patiënten'"

Welke positieve effecten heeft de lolly in het geval van deze jong-dementerende cliënt ?

Bedenk met elkaar aan welke eisen de lolly zal moeten voldoen, zodat deze succesvol op de markt kan worden gebracht.

Voor welke andere doelgroepen zou deze lolly geschikt kunnen zijn?

D. Lees de bijgevoegde artikelen (PDF bestanden) "De wereld van de dementie" over types dementerenden en over het doseren van prikkels.

Schrijf op welke dingen nieuw voor je zijn en dingen die je het meeste aanspreken. Bespreek de artikelen klassikaal na.

Eindresultaat

Je hebt een beeld gekregen van de manieren waarop je bij kunt dragen aan het voorkomen van probleemgedrag.

Je kunt zowel maatregelen ten aanzien van de leefomgeving als maatregelen ten aanzien van dagprogramma en benadering uitleggen.