



Lesbrief

Levensboeken (Helpende)

Dit project maakt deel uit van de campagne DementieEnDan en is onder andere tot stand gekomen in samenwerking met:
ROC Midden Nederland, Koning Willem I College, ROC Mondriaan, MBO Utrecht en ROC Aventus

Auteurs:

Josephine van der Laan, Ilse Hartgers, Paul Bocken, Ceciel de Bruijn, Yvonne Vullingsh en Nicolet Destrée

Levensboeken (Helpende)

Domein

Het mentale welbevinden van de cliënt als persoon

Clip

Clip 20 'Herinneringenboek'

Toelichting

De herinnering, vooral aan de eigen levensgeschiedenis wordt voor dementerenden steeds moeilijker te bereiken naarmate het ziekteproces vordert. Toch blijven gebeurtenissen en personen nog heel lang een rol spelen in de beleving van dementerenden. Levensboeken, waarin de levensgeschiedenis in beeld wordt gebracht, zijn een belangrijk hulpmiddel voor de cliënt om deze herinneringen zolang mogelijk vast te houden. Voor de begeleiders en mantelzorgers zijn het belangrijke hulpmiddelen om contact te maken met de cliënt.

In deze opdracht verdiept de student zich in het hoe en waarom van levensboeken.

Clip 20 duurt ruim 6 minuten.

Beginsituatie

Helpende zorg en welzijn niveau 2, leerjaar 1

Vaardigheden

- Contact maken met cliënten
- Gesprek voeren met cliënten met behulp van het levensboek
- Assisteren bij het maken van een levensboek
- Voor verslag: taalkaak niveau 2F

Kenniselementen

Kennis van het belang van levensboeken

Leerdoelen

Na deze leeractiviteiten kan de student

- uitleggen wat levensboeken zijn en waarvoor ze in de zorg voor dementerenden gebruikt worden.
- assisteren bij het maken van levensboeken.
- een gesprek voeren met een cliënt aan de hand van zijn of haar levensboek.

Werkvorm

diverse

Bronnen

www.btsg.nl over levensboeken

Uitvoering opdracht 'Levensboeken'

Bronnen

www.btsg.nl over levensboeken

Vorbereiding

A. Individueel en in subgroepen

Beantwoord de volgende vragen:

1. Wat weet je al over levensboeken?
2. Heb je er zelf al ervaring mee?
3. Waarom zijn volgens jou levensboeken belangrijk in de zorgverlening?
4. Wat wil je leren over levensboeken en het maken ervan?

Bespreek deze antwoorden in een groepje of klassikaal.

B. Individueel

Bedenk waarom herinneringen zo belangrijk zijn voor mensen.

Maak een tijdlijn van je eigen leven tot nu toe waarin je belangrijke gebeurtenissen een plek geeft.

Instructie

Bekijk clip 20

Stel groepjes samen:

Bespreek de vragen 1 t/m 5 met elkaar.

Vragen

1. Wat valt jullie op in het filmfragment?
2. Wat vinden jullie daarvan?
3. Welke reacties zie je bij de cliënt?
4. Welke gesprekstechnieken gebruikt de begeleider?
5. Wat is het effect?

Bespreek de vragen na.

Verwerking

A. Maak met een ouder persoon uit je omgeving een tijdlijn.

Maak van deze activiteit een kort verslag waarin je beschrijft:

1. Hoe het gesprek en het maken van de tijdlijn is gegaan.
2. Welke gesprekstechnieken je hebt gebruikt.
3. Wat de reacties waren van degene met wie je de tijdlijn hebt gemaakt.

B. Zoek op je werk of stage een cliënt met een levensboek. Bekijk dit samen met de cliënt.

Vertel je ervaringen in je lesgroep.

Stel samen een lijst op met goede tips.

Eindresultaat

Gouden tips voor het werken met een levensboek